Ciclo Escolar: **2023-24**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Rowland Avenue	19 64436 6012587	6 de diciembre de 2023	14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
Alumnos con discapacidades: ausentismo crónico

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Propósito y Descripción 1
Tabla de Contenidos 3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar 5
Fundación de Investigación 6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 9
Compañeros Educativos 16
Inequidades de Recursos 17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 19
- Inscripción Estudiantil 19
- Resultado CAASPP 21
- **Resultados ELPAC** 25
- Población Estudiantil 28
- Desempeño General 30
- Desempeño Académico 31
- Inclusión Académica 39
- Condiciones y Entorno 42

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA 44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 46
- Meta 1 46
- Pirámide RTI: ELA Distrital 55
- Meta 2 56
- Pirámide RTI: Matemática Distrital 62
- Meta 3 63
- Meta 4 70
- Meta 5 74
- Meta 6 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Meta 7 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Meta 8 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Meta 9 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Meta 10 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Resumen Presupuestario 79
- Resumen Presupuestario 79
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 79

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 80
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 80

Gastos por Fuente Financiera 80
Gastos por Referencia Presupuestaria 80
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 80
Gastos por Meta 81
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela 82
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 83
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 84
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés 85
Recomendaciones y Garantías 86
Páginas con Comentario Parental 87
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp 88
Requisitos Básicos del Plan 88
Requisitos del Programa A Nivel Escolar 89
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar 90
Apéndice B 91
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales 91
Descripción de Servicios Centralizados 92

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital
Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva
Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE ROWLAND AVENUE
Nuestra visión es que todos los alumnos de Rowland Avenue estén motivados y sean estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables, que estén preparados para afrontar los retos del futuro. En Rowland Avenue, creamos oportunidades de aprendizaje a través de las cuales los alumnos desarrollan el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para participar en la sociedad global.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE ROWLAND AVENUE
Nuestra misión es que todos los alumnos de Rowland Avenue se desarrollen a nivel social y emocional, alcancen la lectoescritura y aprendan habilidades de resolución de problemas en un entorno seguro y enriquecedor. Esto se logra a través de las relaciones colaborativas entre todos los socios de aprendizaje, que incluyen a los alumnos, los miembros del personal, los padres, las empresas y las agencias públicas.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
Focused Schools ESSA: Moderado	• Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Comunidades de Aprendizaje Profesional ESSA: Fuerte	• Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ESSA: Fuerte	• Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
i-Ready ESSA: Moderado	• Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Thinking Maps ESSA: Fuerte	• Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • *Thinking Maps* son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Write from the Beginning and Beyond (Kínder de Transición [TK]-5° grado) ESSA: Fuerte	• Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	• Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento • Los alumnos utilizan *Thinking Maps* individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)	
Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado ESSA: Moderado	• Formación profesional para maestros • Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California • Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa • Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación • Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos (Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Proyecto de Matemáticas UCI ESSA: Moderado	• Formación profesional práctica a base de investigación. • Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. • Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como *How the Brain Learns Math*, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. • Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. • Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. (Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Lindamood-Bell ESSA: Fuerte	• Intervención de Niveles I, II, III • *Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling* desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. • *Visualizing and Verbalizing*: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. • Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. (Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
RULER ESSA: Moderado	• Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. • RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. • RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. (Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
Character Strong/PurposeFull People ESSA: Moderado	• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006).	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
Equipos de Logro (Achievement Teams) ESSA: Fuerte	Uso del protocolo de cinco pasos para guiar el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) específicas de corto plazo. Marco o enfoque basado en la investigación que se enfoca en los resultados, los datos, las prácticas y los sistemas. Maximiza los resultados académicos de todos los alumnos, al utilizar datos para impulsar la enseñanza, enfocarse en los resultados del aprendizaje y detectar las mejores prácticas de instrucción.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ESSA: Fuerte	Implementar un marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para detectar, enseñar y reforzar conductas positivas en los alumnos. Mejorar los resultados sociales, emocionales y académicos de cada alumno.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Lectura detallada ESSA: Fuerte	Leer atentamente el texto de nivel de grado para determinar el significado literal e inferencial. Volver a leer para obtener evidencia textual y respaldar las conclusiones.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Participación y educación parental ESSA: Fuerte	Brindar oportunidades para que las familias participen en eventos escolares, actividades y el monitoreo del progreso estudiantil, así como información para las familias y noches de aprendizaje.	Metas, estrategias y gastos propuestos

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos
Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos
Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opinions de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón
Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual
Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad
Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional
Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools.* Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje
Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivl I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo
Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estratégicas o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres
Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).
Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:
Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:
Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idioma bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:
Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento
Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)
Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)
Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas
El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:
La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:
Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:
Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ente el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:
Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos pueden incluir un análisis de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y abordar esas desigualdades mediante la implementación del plan escolar. Se detectaron desigualdades potenciales de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la ESSA. La Escuela Primaria Rowland Avenue calificó para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque el grupo estudiantil de alumnos con discapacidades cumplió con los criterios utilizados para determinar los grupos estudiantiles de bajo rendimiento en el indicador de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California. Los recursos locales,

estatales y federales se asignan a las escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad de los sitios y también proporciona medios para abordar las áreas observadas para el apoyo y la mejora. Los fondos del Título I y de la Subvención suplementaria y de concentración se asignan en función de una distribución que cumpla con los requisitos por alumno. A los sitios también se les asignan fondos básicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se proporcionó información detallada a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Según el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que existan desigualdades en la asignación de recursos en la Escuela Primaria Rowland Avenue.

Como una escuela ATSI, la Escuela Primaria Rowland Avenue supervisa los datos del sitio y los presupuestos para determinar las posibles desigualdades a nivel del sitio. El análisis de datos de Rowland Avenue indicó la necesidad de mitigar el ausentismo crónico dentro del grupo estudiantil de alumnos con discapacidades. En colaboración con los socios educativos, la Escuela Primaria Rowland Avenue señaló la falta de transporte, el COVID-19, los hogares monoparentales, las enfermedades, las inclemencias del clima, el comportamiento y las vacaciones como posibles factores que contribuyen al ausentismo crónico.

Para mitigar el ausentismo crónico, Rowland Avenue concienciará a todos los socios educativos sobre los efectos del ausentismo crónico y detectará las barreras específicas de asistencia escolar a las que se enfrentan los niños en situación de pobreza, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y cualquier otra población estudiantil significativa con altas tasas de ausentismo crónico. Además, Rowland Avenue prestará servicios de intervención temprana y apoyo a las familias a través de la comunicación y las visitas a domicilio.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	%	%	0%		0	0
African American	2.4%	1.61%	1.36%	11	7	6
Asian	8.6%	8.29%	9.55%	40	36	42
Filipino	1.5%	1.61%	2.5%	7	7	11
Hispanic/Latino	82.1%	81.57%	78.86%	384	354	347
Pacific Islander	0.2%	%	0%	1	0	0
White	3.4%	4.15%	3.18%	16	18	14
Multiple/No Response	1.9%	2.30%	3.64%	9	10	16
			Total Enrollment	468	434	440

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	87	73	66
Grade 1	70	68	68
Grade 2	72	70	76
Grade3	74	70	73
Grade 4	86	71	81
Grade 5	79	82	76
Total Enrollment	468	434	440

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción para el ciclo escolar 2022-2023 aumentó en seis alumnos.
2. El subgrupo estudiantil más numeroso estuvo compuesto por alumnos hispanos/latinos.
3. El subgrupo de alumnos asiáticos aumentó en un 16%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	52	58	67	11.1%	13.4%	15.2%
Fluent English Proficient (FEP)	61	46	48	13.0%	10.6%	10.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	6			11.5%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento del 2% en el número de estudiantes del inglés en 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	71	73	72	0	72	72	0	72	72	0.0	98.6	100.0
Grade 4	86	72	79	0	71	79	0	71	79	0.0	98.6	100.0
Grade 5	79	82	75	0	81	73	0	81	73	0.0	98.8	97.3
All Grades	236	227	226	0	224	224	0	224	224	0.0	98.7	99.1

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2473.	2456.		51.39	34.72		19.44	30.56		11.11	23.61		18.06	11.11
Grade 4		2464.	2485.		26.76	36.71		25.35	25.32		18.31	12.66		29.58	25.32
Grade 5		2514.	2510.		24.69	20.55		32.10	32.88		20.99	21.92		22.22	24.66
All Grades	N/A	N/A	N/A		33.93	30.80		25.89	29.46		16.96	19.20		23.21	20.54

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		36.11	20.83		47.22	68.06		16.67	11.11
Grade 4		19.72	18.99		60.56	63.29		19.72	17.72
Grade 5		18.52	19.18		60.49	61.64		20.99	19.18
All Grades		24.55	19.64		56.25	64.29		19.20	16.07

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		37.50	25.00		51.39	66.67		11.11	8.33
Grade 4		15.49	17.72		64.79	62.03		19.72	20.25
Grade 5		22.22	19.18		60.49	64.38		17.28	16.44
All Grades		25.00	20.54		58.93	64.29		16.07	15.18

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		23.61	13.89		63.89	72.22		12.50	13.89
Grade 4		8.45	17.72		71.83	70.89		19.72	11.39
Grade 5		13.58	19.18		76.54	72.60		9.88	8.22
All Grades		15.18	16.96		70.98	71.88		13.84	11.16

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		30.56	31.94		54.17	58.33		15.28	9.72
Grade 4		8.45	21.52		76.06	68.35		15.49	10.13
Grade 5		17.28	13.70		75.31	75.34		7.41	10.96
All Grades		18.75	22.32		68.75	67.41		12.50	10.27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el 60.26 % de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron con la norma o la superaron en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura.
2. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el 83.93% de los alumnos de 3.º a 5.º grado estuvieron “por encima de la norma” o “en la norma o cerca de la norma” en lectura.
3. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el 20.24 % de los alumnos de 3.º a 5.º grado no cumplieron con la norma en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	71	73	72	0	73	72	0	73	72	0.0	100.0	100.0
Grade 4	86	72	79	0	72	79	0	72	79	0.0	100.0	100.0
Grade 5	79	82	75	0	82	75	0	82	75	0.0	100.0	100.0
All Grades	236	227	226	0	227	226	0	227	226	0.0	100.0	100.0

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2480.	2468.		38.36	34.72		38.36	33.33		13.70	20.83		9.59	11.11
Grade 4		2470.	2489.		19.44	25.32		23.61	26.58		33.33	30.38		23.61	17.72
Grade 5		2485.	2492.		15.85	16.00		15.85	17.33		30.49	37.33		37.80	29.33
All Grades	N/A	N/A	N/A		24.23	25.22		25.55	25.66		25.99	29.65		24.23	19.47

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		46.58	45.83		45.21	45.83		8.22	8.33
Grade 4		19.44	37.97		51.39	40.51		29.17	21.52
Grade 5		13.41	13.33		34.15	57.33		52.44	29.33
All Grades		25.99	32.30		43.17	47.79		30.84	19.91

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		39.73	34.72		47.95	50.00		12.33	15.28
Grade 4		16.67	24.05		52.78	53.16		30.56	22.78
Grade 5		13.41	16.00		56.10	53.33		30.49	30.67
All Grades		22.91	24.78		52.42	52.21		24.67	23.01

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		42.47	30.56		49.32	59.72		8.22	9.72
Grade 4		22.22	25.32		52.78	50.63		25.00	24.05
Grade 5		18.29	5.33		60.98	66.67		20.73	28.00
All Grades		27.31	20.35		54.63	58.85		18.06	20.80

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el 50.88% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron con la norma o la superaron en matemáticas.
2. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el 19.47% de los alumnos de 3.º a 5.º grado no cumplieron con la norma en matemáticas.
3. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el 25.22% de los alumnos de 3.º a 5.º grado superaron la norma en matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	**Overall**			**Oral Language**			**Written Language**			**Number of Students Tested**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
K	1443.3	1429.6	1424.6	1439.5	1432.0	1431.8	1452.2	1423.6	1407.4	14	17	19
1	*	1477.5	1449.7	*	1462.1	1456.9	*	1492.5	1442.1	9	12	13
2	*	*	1480.9	*	*	1478.5	*	*	1482.9	8	10	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	7	9
4	1509.1	*	*	1538.4	*	*	1479.4	*	*	11	9	7
5	*	*	1483.6	*	*	1476.1	*	*	1490.8	4	8	11
All Grades										55	63	70

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	**Level 4**			**Level 3**			**Level 2**			**Level 1**			**Total Number of Students**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
K	28.57	17.65	15.79	42.86	23.53	15.79	14.29	47.06	57.89	14.29	11.76	10.53	14	17	19
1	*	16.67	15.38	*	41.67	30.77	*	25.00	38.46	*	16.67	15.38	*	12	13
2	*	*	9.09	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	45.45	*	*	18.18	*	*	9.09	*	*	27.27	*	*	11	*	*
5	*	*	0.00	*	*	54.55	*	*	9.09	*	*	36.36	*	*	11
All Grades	29.09	17.46	10.00	30.91	30.16	35.71	23.64	36.51	37.14	16.36	15.87	17.14	55	63	70

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	**Level 4**			**Level 3**			**Level 2**			**Level 1**			**Total Number of Students**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
K	35.71	23.53	10.53	35.71	17.65	36.84	14.29	29.41	42.11	14.29	29.41	10.53	14	17	19
1	*	25.00	23.08	*	33.33	15.38	*	33.33	46.15	*	8.33	15.38	*	12	13
2	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	18.18	*	*	9.09	*	*	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	63.64	*	*	9.09	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11	*	*
5	*	*	45.45	*	*	18.18	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	11
All Grades	43.64	23.81	22.86	32.73	33.33	37.14	14.55	26.98	24.29	9.09	15.87	15.71	55	63	70

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	28.57	11.76	10.53	28.57	29.41	15.79	28.57	47.06	47.37	14.29	11.76	26.32	14	17	19
1	*	16.67	0.00	*	41.67	46.15	*	16.67	30.77	*	25.00	23.08	*	12	13
2	*	*	0.00	*	*	63.64	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	0.00	*	*	9.09	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	11	*	*
5	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11
All Grades	14.55	12.70	2.86	25.45	33.33	31.43	30.91	30.16	38.57	29.09	23.81	27.14	55	63	70

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	35.71	29.41	15.79	57.14	58.82	78.95	7.14	11.76	5.26	14	17	19
1	*	33.33	30.77	*	58.33	69.23	*	8.33	0.00	*	12	13
2	*	*	36.36	*	*	54.55	*	*	9.09	*	*	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	54.55	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	11	*	*
5	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	11
All Grades	36.36	36.51	21.43	54.55	50.79	68.57	9.09	12.70	10.00	55	63	70

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	21.43	23.53	5.26	57.14	41.18	73.68	21.43	35.29	21.05	14	17	19
1	*	8.33	15.38	*	58.33	61.54	*	33.33	23.08	*	12	13
2	*	*	27.27	*	*	63.64	*	*	9.09	*	*	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	72.73	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11	*	*
5	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	11
All Grades	45.45	20.63	21.43	41.82	55.56	60.00	12.73	23.81	18.57	55	63	70

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	14.29	11.76	10.53	71.43	76.47	84.21	14.29	11.76	5.26	14	17	19
1	*	41.67	15.38	*	33.33	61.54	*	25.00	23.08	*	12	13
2	*	*	18.18	*	*	72.73	*	*	9.09	*	*	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11	*	*
5	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	63.64	*	*	11
All Grades	12.73	12.70	8.57	52.73	61.90	61.43	34.55	25.40	30.00	55	63	70

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	35.71	29.41	21.05	50.00	47.06	36.84	14.29	23.53	42.11	14	17	19
1	*	25.00	0.00	*	66.67	76.92	*	8.33	23.08	*	12	13
2	*	*	18.18	*	*	72.73	*	*	9.09	*	*	11
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11	*	*
5	*	*	0.00	*	*	63.64	*	*	36.36	*	*	11
All Grades	20.00	25.40	15.71	54.55	55.56	55.71	25.45	19.05	28.57	55	63	70

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que el 72.86% de los alumnos obtuvieron un puntaje de nivel 2 o nivel 3 en lengua general.

2. Los alumnos cuyo nivel de desempeño es el de Bien Desarrollado muestran fortalezas en el área de comprensión auditiva y el área de expresión oral.

3. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican un aumento en el número de alumnos evaluados en las ELPAC durante tres años consecutivos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
440	**69.1**	**15.2**	**0.2**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Rowland Avenue.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	67	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	5	1.1
En Desventaja Socioeconómica	304	69.1
Alumnos con Discapacidades	34	7.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	6	1.4
Nativo Americano		
Asiático	42	9.5
Filipino	11	2.5
Hispano	347	78.9
Dos o Más Etnias	16	3.6
Isleño del Pacífico		
Blanco	14	3.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2021-2022, el 68% de los alumnos de Rowland Avenue fueron catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica, por lo que este es el grupo estudiantil más grande.

2. En 2021-2022, el 81.6% de los alumnos de Rowland Avenue eran hispanos.

3. En 2021-2022, el 13.4% de los alumnos de Rowland Avenue eran estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	**Ausentismo Crónico** Rojo	**Tasa de Suspensión** Naranja
Matemáticas Verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés Orange		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El nivel del estatus general de las artes lingüísticas en inglés es Alto.
2. El nivel del estatus general de las matemáticas es Medio.
3. El nivel del estatus general del ausentismo crónico es Alto.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Verde

16.4 puntos por encima de la norma

Se mantuvo. -0.8 puntos

220 alumnos

Estudiantes del Inglés

Naranja

12.1 puntos por debajo de la norma

Disminuyó. -14.5 puntos

43 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin color de desempeño

0 alumnos

Sin Hogar

Menos de 11 alumnos

1 alumno

En Desventaja Socioeconómica

Amarillo

6.7 puntos por encima de la norma

Se mantuvo. +2.8 puntos

161 alumnos

Alumnos con Discapacidades

47.7 puntos por debajo de la norma

Aumentó de manera considerable. +51.5 puntos

28 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Nativo Americano

Sin color de desempeño

0 alumnos

Asiático

83.8 puntos por encima de la norma

Aumentó de manera considerable. +18.9 puntos

17 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Hispano

Amarillo

6.7 puntos por encima de la norma

Se mantuvo. -0.2 puntos

180 alumnos

Dos o Más Etnias

Menos de 11 alumnos

9 alumnos

Isleño del Pacífico

Sin color de desempeño

0 alumnos

Blanco

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
76.9 puntos por debajo de la norma	55.7 puntos por encima de la norma	20.2 puntos por encima de la norma
Aumentó. +12.4 puntos	Aumentó. +14.8 puntos	Se mantuvo. +1 puntos
22 alumnos	21 alumnos	159 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que los alumnos de Rowland Avenue estuvieron 17.2 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que los alumnos hispanos estuvieron 6.8 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que los alumnos en desventaja socioeconómica estuvieron 3.9 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
0	0	1	2	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Verde

2.2 puntos por encima de la norma

Aumentó. +3.9 puntos

220 alumnos

Estudiantes del Inglés

Amarillo

22.9 puntos por debajo de la norma

Disminuyó de manera considerable. -16.3 puntos

43 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin color de desempeño

0 alumnos

Sin Hogar

Menos de 11 alumnos

1 alumno

En Desventaja Socioeconómica

Verde

5.8 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +9.7 puntos

161 alumnos

Alumnos con Discapacidades

66.5 puntos por debajo de la norma

Aumentó de manera considerable. +19.6 puntos

28 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

4 alumnos

Nativo Americano

Sin color de desempeño

0 alumnos

Asiático

69.4 puntos por encima de la norma

Aumentó. +4.8 puntos

17 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Hispano

Verde

7.3 puntos por debajo de la norma

Aumentó. +6.8 puntos

180 alumnos

Dos o Más Etnias

Menos de 11 alumnos

9 alumnos

Isleño del Pacífico

Sin color de desempeño

0 alumnos

Blanco

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
81.8 puntos por debajo de la norma	38.8 puntos por encima de la norma	4.9 puntos por encima de la norma
Aumentó. +6 puntos	Aumentó. +11.2 puntos	Aumentó. +8.1 puntos
22 alumnos	21 alumnos	159 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que los estudiantes del inglés reclasificados estuvieron 27.6 puntos por encima de la norma en matemáticas
2. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que los estudiantes del inglés estuvieron 87.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas.
3. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que los alumnos de Únicamente inglés estuvieron 3.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
Naranja
36.2 puntos por encima de la norma logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 47 Students
Nivel de Desempeño: 2

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
11	19	0	17

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos más recientes, el 41.5% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel de dominio; sin embargo, los datos están incompletos debido al COVID-19.
2. Según los datos más recientes, el 43.9% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés; sin embargo, los datos están incompletos debido al COVID-19.
3. Según los datos más recientes, el 22% de los estudiantes del inglés disminuyeron un nivel de dominio; sin embargo, los datos están incompletos debido al COVID-19.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**
3	0	1	0	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Rojo	Amarillo	Menos de 11 alumnos
El 27.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico	El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico	2 alumnos
Aumentó de manera considerable. 8	Disminuyó. -3.1	
451 alumnos	77 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	Rojo	Rojo
5 alumnos	El 30.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico	El 36.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico
	Aumentó de manera considerable. 6.8	Aumentó. 8.8
	326 alumnos	52 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -2.5 47 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Rojo El 31.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera considerable. 8.7 354 alumnos	El 45% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 29.6 20 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	El 28.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico 22.7 14 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico en general fue del 19.9% para los alumnos de Rowland Avenue.
2. El ausentismo crónico de los alumnos en desventaja socioeconómica fue del 23.2%, casi un 4% más alto que la tasa de ausentismo crónico de los alumnos en general.
3. El ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades fue del 27.8%, más de un 7% más alto que la tasa de ausentismo crónico de los alumnos en general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023				
Rojo	**Anaranjado**	**Amarillo**	**Verde**	**Azul**

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Hispano	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	4	0	0	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Naranja

El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 1.3

461 alumnos

Estudiantes del Inglés

Naranja

El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 2.6

78 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Sin Hogar

Menos de 11 alumnos

5 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Naranja

El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 0.9

329 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Naranja

El 3.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó. 3.8

53 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Nativo Americano

Sin color de desempeño

0 alumnos

Asiático

Azul

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Se mantuvo. 0

48 alumnos

Filipino

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

11 alumnos

Hispano

Naranja

El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Aumentó. 1.1

361 alumnos

Dos o Más Etnias

El 10% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Aumentó. 10

20 alumnos

Isleño del Pacífico

Sin color de desempeño

0 alumnos

Blanco

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día

Se mantuvo. 0

15 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensiones para Rowland Avenue es del 0.2%.
2. La tasa general de suspensiones para los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica es del 0.3%.
3. En 2023-2024, la Escuela Primaria Rowland Avenue implementó el primer año del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones i-Ready • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones i-Ready • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II* • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

- Aumentar en un 5% el número de alumnos de 1.º y 2.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de i-Ready.

- Aumentar en un 5% el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 1.º y 2.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de i-Ready.

- Aumentar en un 5% el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de i-Ready.

- Aumentar en un 5% el número de EL de 3.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de la CAASPP y las evaluaciones de i-Ready.

- Aumentar en un 5 % el número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de la CAASPP y las evaluaciones de i-Ready.

- Aumentar en un 5% el número de alumnos de 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en CIENCIAS, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

- Aumentar en un 5% el número de EL de 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en CIENCIAS, según las mediciones de la evaluación CAST.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de alumnos desde kínder hasta 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de las evaluaciones de i-Ready.
- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Según los datos de la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para alumnos de 3.º a 5.º grado, se observó que el área de mayor necesidad fue la comunicación escrita. De acuerdo con los datos del diagnóstico de i-Ready, las áreas de mayor necesidad fueron el vocabulario, la comprensión y la comunicación escrita.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023	General: 60% 3.º grado: 65% 4.º grado: 62% 5.º grado: 60%	General: 65% 3.º grado: 70% 4.º grado: 67% 5.º grado: 65%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Diagnóstico de i-Ready de 2023-2024	Diagnóstico final de lectura de i-Ready: primavera de 2023 Kínder: 72% en el nivel de grado o por encima de él 1.º grado: 69% en el nivel de grado o por encima de él 2.º grado: 72% en el nivel de grado o por encima de él 3.º grado: 76% en el nivel de grado o por encima de él 4.º grado: 63% en el nivel de grado o por encima de él 5.º grado: 53% en el nivel de grado o por encima de él	Diagnóstico final de lectura de i-Ready: primavera de 2024 Kínder: 77% en el nivel de grado o por encima de él 1.º grado: 74% en el nivel de grado o por encima de él 2.º grado: 77% en el nivel de grado o por encima de él 3.º grado: 81% en el nivel de grado o por encima de él 4.º grado: 68% en el nivel de grado o por encima de él 5.º grado: 58% en el nivel de grado o por encima de él

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán un programa de artes lingüísticas en inglés integral y basado en normas, utilizando el currículo adoptado por el distrito y los componentes incluidos en el programa. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada basada en las normas básicas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1000	LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal colaborará en comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente:

- Diseñar e implementar la instrucción alineada a las normas básicas.
- Diseñar e implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue.
- Monitorear el aprendizaje estudiantil con evaluaciones comunes y formativas.
- Analizar los datos para informar la instrucción y el ritmo.
- Diseñar e implementar la diferenciación y la intervención adecuadas.
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.
- Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) con rúbricas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La maestra del Título I hará lo siguiente:

- Proporcionará intervención específica para los alumnos que se desempeñan por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o el diagnóstico de ELA de i-Ready.
- Colaborará con los maestros y el personal para implementar y monitorear el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue.
- Proporcionará y apoyará la educación de los padres y las noches familiares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
525	Title I- Parent Involvement Books and Supplies
2,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
500	LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El Equipo de Líderes Académicos de Rowland Avenue y el personal en general analizarán los datos de toda la escuela con el propósito de crear o reafirmar el enfoque a nivel escolar, las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los planes de acción.
Se proporcionará aprendizaje profesional y tiempo libre para que el Equipo de Liderazgo Académico desarrolle aún más sus habilidades como maestros líderes. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
1,842	Title I - Site Allocation

	Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros y el personal auxiliar participarán en el aprendizaje profesional en las áreas de aprendizaje socioemocional, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, Normas básicas del estado, Thinking Maps y “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio). El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Tiempo extendido de la biblioteca e instrucción adicional para apoyar el logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

500	Title I - Homeless Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El aprendizaje estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y otras áreas curriculares recibirá apoyo a través de licencias de programas informáticos, programas de computación e integración de la tecnología. El equipo tecnológico y los dispositivos periféricos se comprarán, reemplazarán y actualizarán según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
4,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Programa de incentivos a la lectura para apoyar el logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La participación de los padres para apoyar el logro estudiantil incluirá sesiones de educación e información, eventos familiares y eventos entre los padres y la directora.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	Title I - Site Allocation Classified Salaries
500	Title I - Site Allocation Books and Supplies
450	Title I- Parent Involvement Books and Supplies

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de kínder y 5.º grado

Estrategia/Actividad

Se proporcionará apoyo de transición a los alumnos de preescolar que ingresan al kínder y a los alumnos de 5.º grado que avanzan a la escuela secundaria. Los maestros de kínder se reunirán con los maestros de preescolar y los especialistas en el programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) para analizar la transición al kínder, las designaciones de clase, el currículo y las habilidades esenciales. Los maestros de kínder llevarán a cabo una Kindergarten Round up (reunión de kínder) para incluir la matriculación, la evaluación informal de las habilidades, la orientación para padres y alumnos de kínder y la distribución de materiales de preparación y apoyo para los padres. Los maestros de kínder utilizarán datos de evaluación para asegurar la designación adecuada de los alumnos. A los maestros de 5.º grado se les dará tiempo libre para que se reúnan con maestros de escuela secundaria y especialistas en SAI para analizar la transición a la escuela secundaria. Los alumnos de 5.º grado asistirán a una asamblea con el director y el director auxiliar de la escuela secundaria,

a fin de presentarles la escuela secundaria a los alumnos, responder preguntas y explicar los programas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comprar libros de biblioteca para incluir literatura contemporánea y culturalmente receptiva, textos informativos y temas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal de Rowland proporcionó un programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en las normas mediante el uso del currículo adoptado y las estrategias basadas en la investigación. Las Noches de Lectura en Familia se llevaron a cabo de forma mensual. La biblioteca se mantuvo abierta antes, durante y después del horario de clases.

Rowland continuó ofreciendo acceso en línea a EPIC, Tumblebooks y YouTube. El maestro de acercamiento del Título I y el auxiliar docente brindaron apoyo de intervención a los alumnos detectados. Los maestros participaron en la formación profesional para ampliar su conocimiento sobre recursos, estrategias y programas. La tecnología se actualizó o se reemplazó según fue necesario.

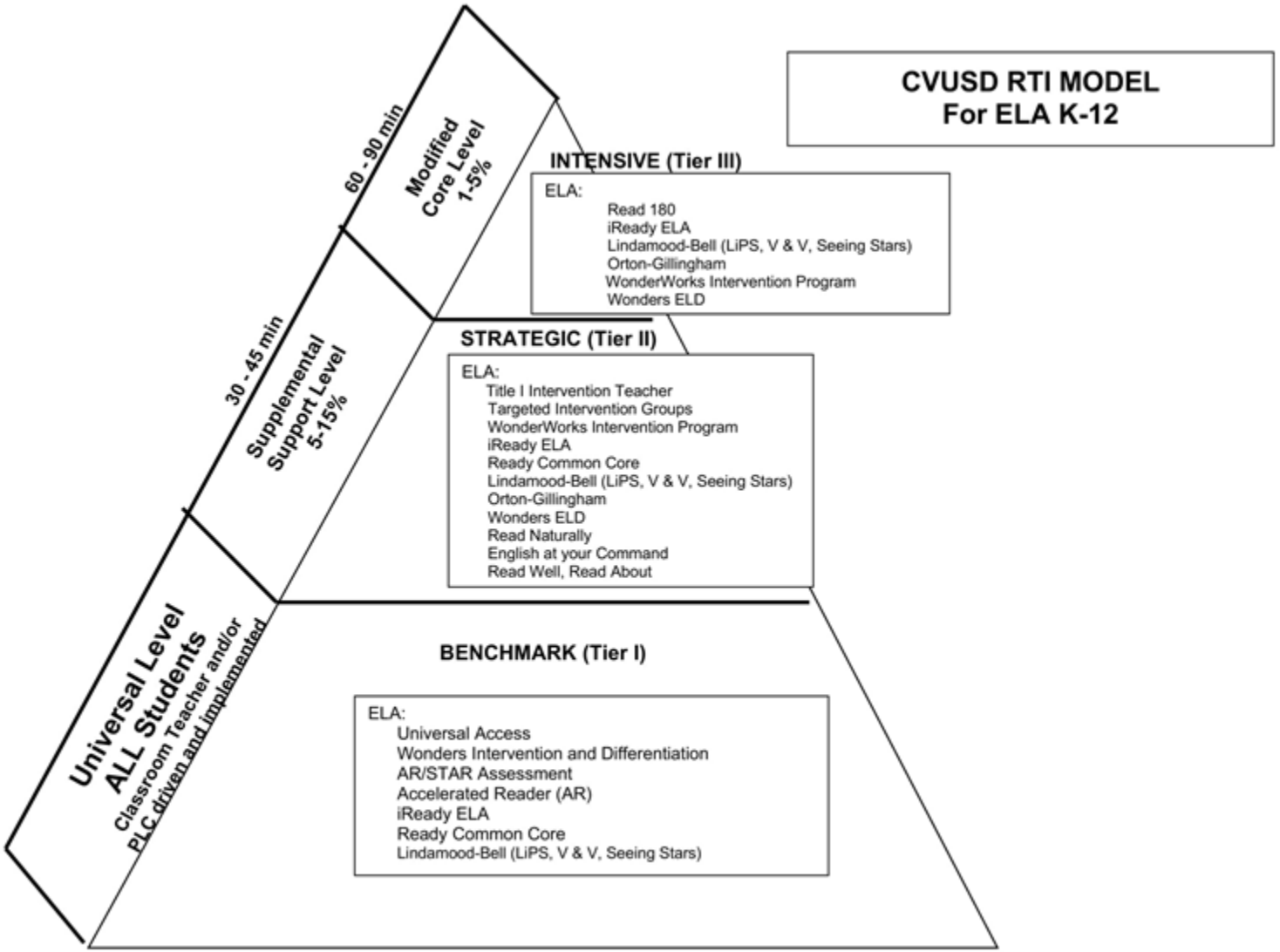
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos propuestos y los reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta es aumentar el logro estudiantil con la implementación continua de las mejores prácticas observadas, la colaboración entre el personal y las oportunidades de formación profesional. El personal de Rowland usará el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar y monitorear el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional en 2023-2024.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de alumnos desde kínder hasta 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.
- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 3.º a 5.º grado, el área de mayor necesidad fue detectada como resolución de problemas y ejemplificación/análisis de datos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022-2023	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas general: 50% 3.º grado: 68% 4.º grado: 51%	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas general: 55% 3.º grado: 73% 4.º grado: 56%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	5.º grado: 33%	5.º grado: 38%
Diagnóstico de matemáticas de i-Ready de 2023-2024	Diagnóstico final de matemáticas de i-Ready: primavera de 2023 Kínder: 65% en el nivel de grado o por encima de él 1.º grado: 55% en el nivel de grado o por encima de él 2.º grado: 56% en el nivel de grado o por encima de él 3.º grado: 61% en el nivel de grado o por encima de él 4.º grado: 66% en el nivel de grado o por encima de él 5.º grado: 48% en el nivel de grado o por encima de él	Diagnóstico final de matemáticas de i-Ready: primavera de 2024 Kínder: 70% en el nivel de grado o por encima de él 1.º grado: 60% en el nivel de grado o por encima de él 2.º grado: 61% en el nivel de grado o por encima de él 3.º grado: 66% en el nivel de grado o por encima de él 4.º grado: 71% en el nivel de grado o por encima de él 5.º grado: 53% en el nivel de grado o por encima de él

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán instrucción integral en matemáticas, utilizando matemáticas de UCI, el currículo adoptado por el distrito y los componentes incluidos en los programas. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada e implementar en su totalidad las Normas de la práctica matemática (SMP, por sus siglas en inglés) y las Normas básicas de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal colaborará en comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente:

- Diseñar e implementar la instrucción alineada con las Normas básicas de matemáticas y las SMP.
- Diseñar e implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue.
- Monitorear el aprendizaje estudiantil con evaluaciones comunes y formativas.
- Analizar los datos para informar la instrucción y el ritmo.
- Diseñar e implementar la diferenciación y la intervención adecuadas.
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1858	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El maestro de intervención en matemáticas hará lo siguiente:

- Proporcionará apoyo de intervención específico para los alumnos que se desempeñan por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas o el diagnóstico de matemáticas de i-Ready.

- Colaborará con los maestros y el personal para implementar y monitorear el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue.
- Proporcionará y apoyará la educación de los padres y las noches familiares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,500	LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
2,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los alumnos

Estrategia/Actividad
El Equipo de Líderes Académicos de Rowland Avenue y el personal en general analizarán los datos de toda la escuela con el propósito de crear o reafirmar el enfoque a nivel escolar de matemáticas, las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los planes de acción. Se proporcionará aprendizaje profesional y tiempo libre para que el Equipo de Liderazgo Académico desarrolle aún más sus habilidades como maestros líderes. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros y el personal auxiliar participarán en el aprendizaje profesional en las áreas de matemáticas de UCI, las Normas básicas de matemáticas, las SMP, los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y Thinking Maps. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Tiempo extendido de la biblioteca e instrucción adicional para apoyar el logro en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

4,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
500	Title I - Homeless Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las estrategias anteriores se implementaron según lo descrito.

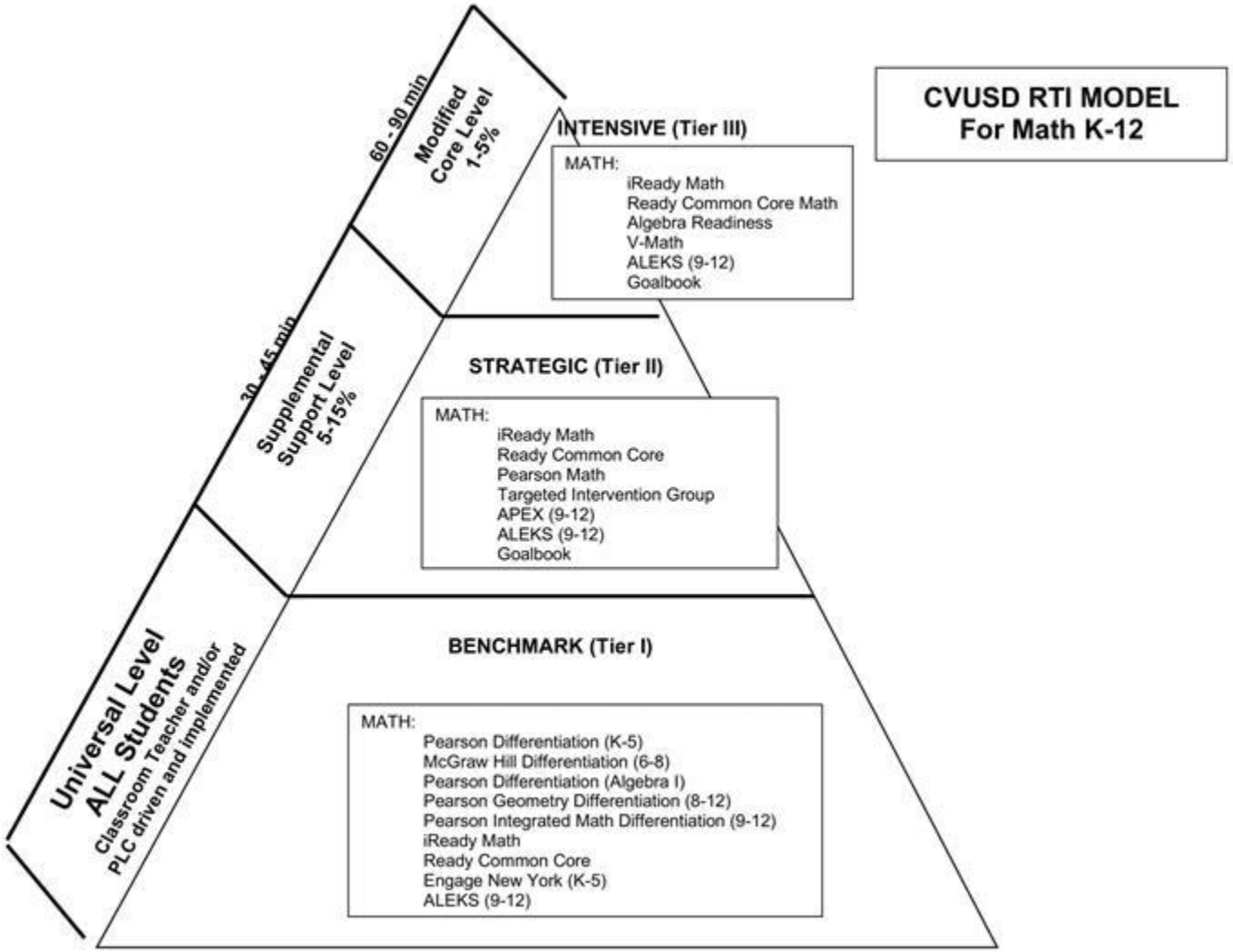
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos propuestos y los reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta es aumentar el logro estudiantil en matemáticas con la implementación continua de las mejores prácticas observadas, la colaboración entre el personal y las oportunidades de formación profesional. Un maestro de intervención en matemáticas de tiempo completo y financiado por el distrito brindará apoyo en 2023-2024.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del idioma inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 1.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de i-Ready.
- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de EL de 3.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de EL de 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en CIENCIAS, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de la CAASPP o las evaluaciones de i-Ready.
- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de alumnos de 1.º a 5.º grado reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los criterios de reclasificación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Redesignación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro de los tres años posteriores a ser catalogados como estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, el 50.8% de los alumnos de Rowland Avenue obtuvieron una calificación de “Bien Desarrollado” o “Moderadamente Desarrollado”.	En la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, habrá un aumento del 5% en el número de alumnos desde kínder hasta 5.º grado que obtienen una calificación de “Bien Desarrollado” o “Moderadamente Desarrollado”.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción por parte de maestros certificados por el desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)/LDS (o equivalentes). Los maestros utilizarán las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción y apoyo del lenguaje diferenciados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de apoyo del lenguaje de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, además del período de artes lingüísticas en inglés. El apoyo lingüístico de ELD se alineará con las Normas de ELD de California y el marco de ELD/ELA. Los maestros usarán el currículo adoptado por el distrito, Moving into English, y los componentes incluidos en el programa. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
2,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

El personal colaborará en comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente:

- Diseñar e implementar la instrucción alineada con las Normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California.
- Diseñar e implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue.
- Monitorear el dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) con evaluaciones comunes y formativas.
- Analizar los datos para abordar la instrucción de ELD.
- Diseñar e implementar la diferenciación y la intervención adecuadas.
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.
- Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) con rúbricas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se desempeñan por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus

siglas en inglés) o los diagnósticos de i-Ready recibirán apoyo específico a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
2,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

La instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) estará respaldada por licencias de programas informáticos, programas de computación y la integración de la tecnología. El equipo tecnológico y los dispositivos periféricos se comprarán, reemplazarán y actualizarán según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	Title I - Site Allocation

	Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

La participación de los padres para apoyar el logro estudiantil incluirá reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), sesiones de educación e información para padres, eventos familiares y eventos entre los padres y la directora. Las traducciones escritas y de audio estarán disponibles para los eventos de participación de los padres, la comunicación entre el hogar y la escuela y las conferencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	Title I - Site Allocation Classified Salaries
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las estrategias anteriores se implementaron según lo descrito.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se registraron diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos propuestos y los reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta es aumentar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés con la implementación continua de las mejores prácticas observadas, la colaboración entre el personal y las oportunidades de formación profesional. Supervisaremos la calidad y la cantidad del discurso académico (p. ej., el análisis en el salón de clase, Number Talks y la colaboración entre compañeros) que ocurre durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de alumnos de 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2024, habrá un aumento del 5% en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en ciencias, según las mediciones de la evaluación CAST.

Necesidad Identificada

Implementación por parte de los alumnos de las habilidades y el conocimiento de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)	Los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) indican que el 25% de los alumnos de 5.º grado cumplieron con las normas o las superaron en ciencias.	Para junio de 2024, el 30% de los alumnos de 5.º grado cumplirán con las normas o las superarán en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán instrucción en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para incluir las prácticas de ciencia e ingeniería (SEP, por sus siglas en inglés), las ideas básicas disciplinarias (DCI, por sus siglas en inglés) y los conceptos transversales (CCS, por sus siglas en inglés). Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios para apoyar la instrucción de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal colaborará en las comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente:

- Diseñar e implementar la instrucción de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
- Monitorear el aprendizaje estudiantil con evaluaciones comunes y formativas.
- Analizar los datos para informar la instrucción y el ritmo.
- Diseñar e implementar la diferenciación y la intervención adecuadas.
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El Equipo de Líderes Académicos de Rowland Avenue y el personal en general analizarán los datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) con el propósito de crear o reafirmar el enfoque a nivel escolar, las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los planes de acción.
Se proporcionará aprendizaje profesional y tiempo libre para que el Equipo de Liderazgo Académico desarrolle aún más sus habilidades como maestros líderes. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
1,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros y el personal auxiliar participarán en el aprendizaje profesional de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros recibieron formación profesional sobre las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros tuvieron acceso a las plataformas de ciencias en línea Mystery Science y Zingy. Los maestros integraron conceptos científicos en las asambleas y los viajes de estudio.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen discrepancias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para lograr la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta es aumentar el logro de ciencias con la implementación continua de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las mejores prácticas observadas, la colaboración entre el personal y las oportunidades de formación profesional. En 2023-2024 se implementará Generation Genius.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Para junio de 2024, la tasa de ausentismo crónico se reducirá en un 5%, según las mediciones de la interfaz de California.

Necesidad Identificada

La interfaz de 2022-2023 para el ausentismo crónico fue del 19.9%. Se observó a los alumnos con discapacidades como un área de necesidad de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de California	Ausentismo crónico a nivel escolar: 19.9% Ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades: 27.8% Ausentismo crónico para los estudiantes del inglés: 22.5% Ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica: 23.2% Ausentismo crónico para los alumnos hispanos: 22.4%	Ausentismo crónico a nivel escolar: 14.9% Ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades: 22.8% Ausentismo crónico para los estudiantes del inglés: 17.5% Ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica: 18.3% Ausentismo crónico para los alumnos hispanos: 17.4%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Esta estrategia sirve a todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.

Estrategia/Actividad

Se promoverá la asistencia positiva y la participación de los padres a través de lo siguiente:
- educación de los padres sobre los efectos del ausentismo crónico,
- educación de los alumnos sobre los efectos del ausentismo crónico,
- implementación de un sistema de reconocimiento e incentivos a nivel escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
698	Title I- Parent Involvement Books and Supplies
500	LCFF Attendance (03308) Books and Supplies
500	Title I - Site Allocation Classified Salaries
1,000	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
1,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Esta estrategia sirve a todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.

Estrategia/Actividad

Se apoyará la asistencia positiva y la participación de los padres a través de lo siguiente:
- eventos comunitarios y a nivel escolar;
- comunicación semanal entre la escuela y el hogar mediante informes de asistencia, correos electrónicos, ParentSquare y llamadas telefónicas personales diarias;
- reuniones con la directora y el enlace escolar, llamadas telefónicas y visitas a domicilio a familias en riesgo;

- detección de barreras específicas de asistencia escolar que enfrentan los niños en situación de pobreza, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y cualquier otra población estudiantil significativa con altas tasas de ausentismo crónico;
- colaboración con socios educativos para desarrollar planes personalizados;
- oportunidades de cursos sabatinos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
673	Title I - Homeless Books and Supplies
2,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Esta estrategia sirve a todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.

Estrategia/Actividad

Implementación a nivel escolar de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el comportamiento y las expectativas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
3,000	Title I - Site Allocation Books and Supplies
2,000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

3,791	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán un programa integral de aprendizaje socioemocional, utilizando el currículo adoptado por el distrito y los componentes incluidos en el programa. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded
5,000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta es una nueva meta y se analizará para su implementación y eficacia general durante el ciclo 2024-2025.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta es una nueva meta y se analizará para detectar diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos durante el ciclo 2024-2025.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta es una nueva meta y se analizará para detectar cambios durante el ciclo 2024-2025.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$34,546.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$91,837.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I - Homeless	$1,673.00
Title I - Site Allocation	$31,200.00
Title I- Parent Involvement	$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $34,546.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF Attendance (03308)	$500.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	$1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	$37,791.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	$18,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $57,291.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $91,837.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	31,200.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	37,791.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	37,791.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	31,200.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	59,837.00
Certificated Salaries	27,000.00
Classified Salaries	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	29,791.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	7,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	16,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	25,200.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	4,000.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	2,000.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	30,817.00
Meta 2	17,858.00
Meta 3	15,000.00
Meta 4	8,000.00
Meta 5	20,162.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención de Título 1	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ayudante instruccional	1	Título I	

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Rowland Avenue ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Kimberly Braswell		17 de octubre de 2023
	Firma	Fecha
Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar: David Dominguez		17 de octubre de 2023
	Firma	Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:
EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kimberly Braswell	Director/a
Christine DeAnda-Brown	Maestro/a Docente
Monique Howard	Maestro/a Docente
Jannee Hathaway	Maestro/a Docente
Natalie Garcia	Otro Personal Escolar
Vanessa Delangis	Padre o Miembro Comunitario
David Dominguez	Padre o Miembro Comunitario
Ivonne Rebolloso	Padre o Miembro Comunitario
Juana Rodriguez	Padre o Miembro Comunitario
Man Ling Wang	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Rowland Avenue

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Kimberly Braswell	X		
Cindy Yaneth-Barrera		X	
Guadalupe Flores		X	
Yan Gao		X	
Feiuan Li		X	
Guanqiang Lin		X	
Ryoko Nakata		X	
Silvia Ortiz		X	
Flor Salinas-Reynoso		X	
Juana Rodriguez		X	X
Evelia Aguilar-Romero		X	
Carla Sanchez		X	
Ting Zang			
Cantidad de miembros de cada categoría	**1**	**11**	**1**

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de diciembre de 2023.

Doy fe:

Director/a, Kimberly Braswell el 6 de diciembre de 2023

Presidente del SSC, David Dominguez el 6 de diciembre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Primaria Rowland Avenue

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno en este momento.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
    b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
        i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
        ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
        iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
        iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
        v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
        vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
    c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
        i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
        iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.

2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).

3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
    a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
    b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
    c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
    d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.

4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
    a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
    b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.

6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.

7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar		Números de Páginas
1.	Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobar, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-40
2.	Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigente normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: o estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; o preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; o implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; o formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; o estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria.	43-71
3.	Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar.	43-71
4.	Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	14-17
5.	Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	43-71
6.	Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	43-71

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	$2,354,685.00	$365,228.00	$169,491.00	$176,170.00	$99,447.00
Carryover	$199,976.77	$355,973.68	$100,487.60	$132,316.72	$ -
Indirect Costs	$135,703.56	$38,310.21	$14,341.26	$16,386.81	$5,282.62
Central Services (Admin)	$197,513.20	$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						$135,703.56	$ 135,703.56
Central Services	$ 38,809.00	$46,014.00	$ 29,099.00	$ 67,991.20	$ 15,600.00		$ 197,513.20
Homeless (1%)				$ 23,547.00			$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	$ 15,000.00		$ 3,355.00	$241,672.00	$ 154,420.00		$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	$ 911,775.00		$365,874.00				$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s		Total
Education Services	$ 84,500.00		$ 16,140.00	$346,587.00	$ 203,686.00		$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s		Total
Education Services	$ 54,588.00		$ 21,764.00	$137,344.00	$ 27,600.00		$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s		Total
Education Services				$285,633.00			$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						$ 5,282.62	$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	**$11,993.28**	**Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.** El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.
Título II	**$18,498.00**	El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.
Título III	**BASADO EN NECESIDAD**	Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.
Título IV	**$13,359**	El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.
Perkins V		El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.